

1  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнестарицкая основная общеобразовательная школа»  
филиал «Касимовская ООШ»



УТВЕРЖДЕНА

И.о директора МБОУ «Верхнестарицкая ООШ»

Ю.В Исаева.

от « 08 »

мая

2026 г.

**Программа воспитательной работы  
лагеря с дневным пребыванием  
«Страна здоровья»**

Составитель  
Начальник лагеря с дневным пребыванием  
А.Е. Петрова



## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием МБОУ «Верхнестарицкая ООШ» Филиал «Касимовская ООШ» «Страна здоровья» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие

### **приоритетные направления:**

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социальнозначимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к **традиционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **Принципы реализации Программы:**

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;



принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ;
- Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

## **I. Целевой раздел Программы**

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи:**

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:



1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социальнозначимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

#### 1.1. Ожидаемые результаты

1. Занятость и общее оздоровление воспитанников смены; укрепление их здоровья, физических и психических сил;
2. Личностный рост участников смены, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование через активную жизнедеятельность в лагере;
3. Формирование гражданско-патриотического сознания через углубление знаний о своем Отечестве, его истории, культуре;
4. Развитие коммуникативных способностей, основ культурного поведения, кругозора, навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие лидерских и организаторских качеств.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально – значимую деятельность;
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках;
7. Формирование навыков культурного поведения и общения, развитие эстетического вкуса;
8. Укрепление взаимодействия семьи и школы;
9. Повышение общей культуры учащихся, привитие им нравственных норм;
10. Формирование навыков ЗОЖ, санитарно-гигиенической культуры.
11. Хорошее физическое здоровье и крепкий иммунитет.
12. Высокий уровень мотивации к образованию и творчеству.
13. Положительные черты характера: уверенность в себе, независимость, отзывчивость, дисциплину.
14. Готовность самостоятельно выбирать и достигать цели.
15. Наработанные навыки работы в команде, лидерства, самоуправления.

#### II. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

##### **Основные направления воспитательной работы включают в себя:**

*гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

*патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

*духовно-нравственное воспитание:* воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

*эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового



искусства;

*трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;



*физическое воспитание:* формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

*познавательное направление* воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**В общем блоке реализации содержания «Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**В общем блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

*Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

*Второй комплекс* мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

*Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее—Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

*Четвертый комплекс* мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отражают события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

*Пятый комплекс* мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.



Формы мероприятий:

Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

**Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока включает в себя:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к

негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

### **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы: спортивная эстафета «Летний день здоровья!»; «Тропа здоровья» - спортивное ориентирование, или полоса препятствий; спортивные состязания «В здоровом теле – здоровый дух»; квест-игра «Летнее приключение»; подвижные игры «Мы за здоровый образ жизни».

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций



отдыха детей и их оздоровления.

**Деятельность реализуется по направлениям:**

**1. Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ.**

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическими материалами:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

### 3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движения Первых».

Так же воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Так же воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится:

- с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура. РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других;
- во взаимодействии с МБУК «КДЦ», библиотека МБУК «КДЦ».

#### Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение участников лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Верхнестарицкая ООШ» филиал «Касимовская ООШ» «Страна здоровья»

осуществляется педагогом- психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Диагностическая работа проводится в организационный, основной и заключительный периоды. Включает первичное анкетирование для выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми. Используются разные формы и методы: игровые занятия с элементами тренинга, игротерапия, арттерапия и др.

Консультативная работа способствует повышению психолого- педагогической компетентности педагогического коллектива лагеря и родителей воспитанников.

Профилактическая работа включает игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения. Также организуется « почта доверия» для сохранения психологического здоровья.

#### Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием МБОУ «Верхнестарицкая ООШ» филиал «Касимовская ООШ» «Страна здоровья» складывается из деятельности временных и постоянных органов.

**К временным органам самоуправления относятся:**

- Творческие и инициативные группы.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- Совет отряда,

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией Лагеря труда и отдыха.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей через размещение информации о достижениях на информационном стенде «Звёздный десант», на сайте



организации, в социальных сетях, награждение дипломом.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило,

социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов).



### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

### ***Вариативные содержательные модули.***

#### **Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей организуются тематические и профориентационные экскурсии в Гайнский краеведческий музей и походы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Данный модуль проводится во взаимодействии с партнерскими организациями: МБУК «Касимовской культурно-досуговой центр» и библиотекой при МБУК «ККДЦ».

#### **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений и клубов по интересам в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

В рамках клубов по интересам будут организованы различные мастер-классы.

#### **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;

-освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Страна здоровья» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

#### **Формат мероприятий:**

-Мастер — классы по созданию цифрового контента: обучение основам монтажа видеороликов, обработки фотографий;

-Беседа по кибербезопасности: изучение методов защиты персональных данных, профилактика кибер угроз;

-Информационно- просветительские акции: распространение памяток и буклетов о правилах безопасного поведения в Интернете.

#### **Уровни реализации содержания включают в себя:**

*Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего



принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

*Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

*Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

*Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **III. Организационный раздел**

**Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием** обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Страна здоровья» организуется на базе МБОУ «Верхнестарицкая ООШ» филиал «Касимовская ООШ» по адресу: пос. Касимовка, ул. Кунгурская д 6, Гайнского муниципального округа Пермского края.

Режим функционирования лагеря с дневным пребыванием «Страна здоровья» - ежедневно с 9:00 до 15:00  
Количество смен: 1 смена: с 01.06.2026 – 21.06.2026;

Продолжительность смены- 21 календарный день;

Максимальное количество детей в смену- 22 человека;

Руководитель лагеря: Петрова Анна Егоровна;

Педагогический состав: в течение смены в лагере с дневным пребыванием детей работают 4 педагога.

Медицинское обслуживание: фельдшер Касимовского ФАП (по договору);

На территории школы имеется спортивная площадка. Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются материально-технические возможности учреждений, находящиеся вблизи лагеря с дневным пребыванием детей «Страна здоровья»: МБУК «Касимовский культурно-досуговый центр», сельская библиотека, Касимовский ФАП. В реализации программы учтены требования к территории школы (имеются условия для выполнения программы по физическому воспитанию, проведения спортивных занятий и оздоровительных мероприятий). При организации спортивных мероприятий ежедневно проводится осмотр спортивной площадки.



Таким образом, в лагере созданы необходимые условия для качественного отдыха детей.

Лагерь содержится за счёт средств областного, муниципального бюджетов и родительских средств.

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Страна здоровья» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Основная деятельность лагеря с дневным пребыванием детей направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, даёт детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Уклад лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Верхнестарицкая ООШ» филиал «Касимовская ООШ» «Страна здоровья» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря труда и отдыха влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).



Быт в лагере дневного пребывания устроен следующим образом:  
Гардеробные оборудованы вешалками для верхней одежды детей.

Помещения для кружковых занятий и их оборудование соответствуют санитарным правилам, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

Для детей организован питьевой режим. Вода отвечает требованиям безопасности к питьевой воде. Питьевой режим организуется в следующих формах: вода из фонтанчика, а также кипячёная вода.

Для детей составляется развлекательная программа. Всё свободное время ребята находятся под присмотром. Для них организуют игры на свежем воздухе, творческие развлечения и мастер-классы, а также культурные походы. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательной организации в возрасте 7–13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, детям военнослужащих, находящихся в зоне специальной военной операции, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Лагерь «Страна здоровья» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье). Режим и безопасность в лагере дневного пребывания устроен следующим образом:

| Время пребывания детей<br>С 9:00 до 15:00 | Элементы режима дня                                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 9.00-9.30                                 | Прием детей, «утренний фильтр». Сбор детей. Зарядка |
| 9.30-10.00                                | Линейка (Построение)                                |
| 10.00-10.30                               | Завтрак                                             |
| 10.30-11.30                               | Отрядные, лагерные дела                             |
| 11.30-11.45                               | Второй Завтрак                                      |
| 11.45-13.15                               | Общелагерное мероприятие                            |
| 13.15-13.45                               | Обед                                                |
| 13.45-14.45                               | Подвижные игры на свежем воздухе                    |
| 14.45-15.00                               | «Отрядный огонек» - подведение итогов дня           |
| 15-00                                     | Уход детей домой                                    |

Режим обеспечивает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий.

#### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «Страна здоровья»**

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей

«Страна здоровья» являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

-проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

-включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

-ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Страна здоровья» заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем



знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей «Страна здоровья» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

#### Основные характеристики уклада детского лагеря:

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Страна здоровья» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Быт лагеря с дневным пребыванием детей является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и т.д.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак); ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

#### **Этапы реализации Программы :**

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в



календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Также используются следующие методы анализа:

- Опрос и анкетирование родителей (цель — выявить удовлетворённость организацией работы лагеря.)

- Внешняя экспертиза.

- Педагогическая рефлексия.

- Ежедневная индивидуальная диагностика. Дети оценивают своё настроение.

- Подведение итогов смены. Отмечаются достижения детей, проводятся прощальные мероприятия, организуются выставки творческих работ и другие.

- Диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

При выборе инструментария для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

С целью повышения успешности реализации программы организовано партнерское взаимодействие со следующими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации: общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных



направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение бесед, общения в мессенджерах, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Кадровое обеспечение** реализации Программы лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Верхнестарицкая ООШ» филиал «Касимовская ООШ» «Страна здоровья» направлено на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В штат лагеря включен начальник лагеря, воспитатели, прошедшие санитарно-гигиеническое обучение и аттестацию, работники пищеблока, уборщики помещений, медицинский работник.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

**Начальник лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

**Воспитатель** - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

**Уборщик служебных помещений** осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

**Повар** должен производить приготовление блюд с использованием имеющегося нагревательного и другого оборудования, производить подготовку продуктов к приготовлению горячих и холодных блюд (очистку, мойку, механическую и проч. обработку).

**Кухонный рабочий:** производить мойку и сушку использованной посуды в соответствии с утвержденными технологиями с использованием разрешенных дезинфицирующих, чистящих и моющих средств;

— производить очистку посуды, складывать отходы в специально предназначенные и промаркированные емкости;

— производить чистку и мойку производственного помещения, столовой;

- транспортирует отходы и мусор из производственных помещений в установленное место;

- осуществляет уборку и дезинфицирование ванн, раковин и другого санитарно-технического оборудования, на пищеблоке и в столовой.

**Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалиста, ответственного за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления).



На основе Федеральной программы воспитательной работы создается программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Верхнестарицкая ООШ» филиал «Касимовская ООШ» «Страна здоровья», после чего формируется программа, календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, календарный план (см. Приложение 1).

**Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы;

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование, фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СТРАНА ЗДОРОВЬЯ»  
01.06.2026г. – 21.06.2026г.**

| Наименование мероприятия                                                       | Срок проведения                          | Уровень проведения |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                                                                                |                                          |                    | Лагерный | Отрядный |
| Модуль «Культура России»                                                       |                                          |                    |          |          |
| Час информации «История российского гимна»                                     | 01.06.2026                               |                    |          | +        |
| Тематический День Первых Квест-игра «Будь всегда Первым»                       | 02.06.2026                               |                    | +        |          |
| Урок-игра «Пушкинские сказки помним без подсказки» (Пушкинский день)           | 08.06.2026                               |                    | +        |          |
| Акция "Мы читаем стихи про Россию"<br>Праздник «Без березки не мыслю Россию»   | 11.06.2026                               |                    | +        |          |
| Творческая мастерская «Мы дети России»                                         | 11.06.2026                               |                    |          | +        |
| Своя игра «Россия – многонациональная страна»                                  | 16.06.2026                               |                    | +        |          |
| Квест-игра «Моя малая Родина – поселок Гайны»                                  | 17.06.2026                               |                    | +        |          |
| Час Памяти: «В память о юных героях-антифашистах»                              | 19.06.202                                |                    | +        |          |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»                                      |                                          |                    |          |          |
| Торжественная церемония подъема<br>Государственного флага Российской Федерации | В начале каждой<br>календарной<br>недели |                    | +        |          |
| Развлекательно-познавательная программа «Праздник детства»                     | 01.06.2026                               |                    | +        |          |
| Интерактивная программа с играми и песнями «Город детства»                     | 03.06.2026                               |                    | +        |          |
| Спортивная эстафета «Летний день здоровья!»                                    | 04. 06.2026                              |                    | +        |          |
| «Тропа здоровья» - спортивное ориентирование, или<br>полоса препятствий.       | 05.06.2026                               |                    | +        |          |
| Спортивные состязания «В здоровом теле – здоровый дух»                         | 09.06.2026                               |                    | +        |          |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»                                                   | 09.06.2026                               |                    |          | +        |
| Квест-игра «Летнее приключение»                                                | 10.06.2026                               |                    | +        |          |
| Познавательная игра «Загадки лета»                                             | 15.06.2026                               |                    | +        |          |
| Викторина «Здоровый образ жизни»                                               | 18.06.2026                               |                    |          | +        |
| Игровая программа «В стране детства»                                           | 18.06.2026                               |                    | +        |          |
| Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»                                |                                          |                    |          |          |



|                                                                                                        |                 |  |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|---|
| Анкетирование для выявления интересов детей, их эмоционального состояния и ожиданий от труда и отдыха. | 01.06.2026      |  | + |   |
| Игры на сплочение коллектива                                                                           | В течении смены |  | + | + |
| Акция «Подари другу хорошее настроение»                                                                | 15.06.2026      |  | + |   |
| Анкетирование удовлетворенности жизнью в лагере.                                                       | 19.06.2026      |  | + |   |

#### Модуль «Детское самоуправление»

|                                                                                                                                                   |                  |  |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|---|---|
| Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)                                               | 01.06.2026       |  |   | + |
| Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда») | 02.06.2026       |  | + |   |
| Совет командиров                                                                                                                                  | По необходимости |  | + |   |
| Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря                                                                                                            | 07.06.2026       |  | + |   |
| Заседание совета лагеря                                                                                                                           | 10.06.2026       |  | + |   |
| Заседание совета лагеря                                                                                                                           | 19.06.2026       |  | + |   |
| «Отрядный огонек» – подведение итогов дня                                                                                                         | ежедневно        |  |   | + |

#### Модуль «Инклюзивное пространство»

|                                                             |                    |  |  |   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|---|
| Акция «Рука помощи»                                         | 01.06.2026         |  |  | + |
| Игра на сплочение в отряде «Правда или ложь».               | 02.06.2026         |  |  | + |
| Фотоконкурс «Наше будущее - в Единстве».                    | 11.06.2026         |  |  | + |
| Беседы на темы ценности жизни, взаимопомощи, толерантности. | Один раз в неделю. |  |  | + |
| Музыкально игровой час «Фабрика талантов»                   | 05.06.2026         |  |  | + |
| Мастер класс из «Фоторамка для семьи»                       | 10.06.2026         |  |  | + |

#### Модуль «Профорентация»

|                                                         |                  |  |   |   |
|---------------------------------------------------------|------------------|--|---|---|
| Экскурсия в Касимовский ФАП.                            | 01.06.2026       |  |   | + |
| Поездка на экскурсию в Гайнский музей.                  | 17.06.2026       |  |   | + |
| Квест игра «По дорогам профессий»                       | 15.06.2026       |  | + |   |
| Конкурс фотографий «Я горжусь профессией своих предков» | В течение смены. |  |   | + |

#### Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

|                                                                                                                  |            |  |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---|---|
| Тематический день первых.                                                                                        | 02.06.2026 |  | + |   |
| Акция «Окна России»                                                                                              | 11.06.2026 |  |   | + |
| День Юнармии «10-летие Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»» | 18.06.2026 |  | + |   |
| Флэш-моб «Моя Россия моя страна»                                                                                 | 11.06.2026 |  | + |   |
| Акция «Свеча памяти».                                                                                            | 19.06.2026 |  | + |   |

#### Модуль «Экскурсии и походы»

|                 |            |  |   |  |
|-----------------|------------|--|---|--|
| Экскурсия в ФАП | 01.06.2026 |  | + |  |
|-----------------|------------|--|---|--|



|                                                                                                                                                                      |                       |  |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|---|---|
| Экскурсия в музей п.Гайны.                                                                                                                                           | 11.06.2026            |  |   |   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                                                          |                       |  |   |   |
| Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»                                                         | 01.06.2026            |  | + |   |
| Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках. Осторожно клещи!»                                                                                        | 02.06.2026            |  |   | + |
| Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»                                                                                                                 | 03.06.2026            |  |   | + |
| Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»                                                                                       | 04.06.2026            |  |   | + |
| Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»                                                                                                              | 05.06.2026            |  |   | + |
| Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»                                                                                               | 08.06.2026            |  |   | + |
| Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»                                                                             | 09.06.2026            |  |   | + |
| Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности<br>Минутка безопасности «Как перейти дорогу.»                                                                | 10.06.2026            |  | + | + |
| Беседа «Терроризм – угроза обществу»                                                                                                                                 | 11.06.2026            |  |   | + |
| Беседа «Правила поведения в общественном месте»                                                                                                                      | 15.06.2026            |  |   | + |
| Беседа «Правила пользования электроприборами»                                                                                                                        | 16.06.2026            |  |   | + |
| Беседа «Спички детям не игрушки»                                                                                                                                     | 17.06.2026            |  |   | + |
| Беседа «Безопасная дорога домой»                                                                                                                                     | 18.06.2026            |  |   | + |
| Беседа «Помощь при ожогах»                                                                                                                                           | 19.06.2026            |  |   | + |
| <b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>                                                                                                                    |                       |  |   |   |
| «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием) | 28.05.2026            |  |   |   |
| Планерка                                                                                                                                                             | ежедневно             |  |   |   |
| Обучение, инструкции                                                                                                                                                 | В течении смены       |  |   |   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                                                                                                                                  |                       |  |   |   |
| Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Страна Здоровья»                                                                       | Май                   |  |   |   |
| Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка                                                                                        | Май                   |  |   |   |
| решения острых конфликтных ситуаций                                                                                                                                  | по мере необходимости |  | + |   |
| индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий                                                                                            | по мере необходимости |  |   | + |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>                                                                                                                               |                       |  |   |   |
| 1. Совместные мероприятия с детской библиотекой ДК:<br>1) Спортивные состязания «В здоровом теле-                                                                    | 09.06.2026            |  | + |   |



здоровый дух»

- 2) Своя игра «Россия – многонациональная страна» 09.06.2026  
По согласованию
2. Музей п Гайны.

+